

Название программы	Краткая аннотация															
Рабочая программа «Русский язык, 1-4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 5 лет обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) Программа соответствует УМК «Школа России» Рамзаева Т.Г. «Русский язык» 1 класс. М.: Просвещение, 2012 Рамзаева Т.Г. «Русский язык» 2 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 Рамзаева Т.Г. «Русский язык» 3 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 Рамзаева Т.Г. «Русский язык» 4 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 Цель программы: – ознакомить детей со звуковым составом русского языка; – научить свободно ориентироваться в звуковой структуре слова, осознавать, что в каждом слове определенное число звуков, сочетающихся в строгой последовательности; – уточнить артикуляцию звуков речи, научить различать звуки, близкие по артикуляционным или акустическим свойствам. Учащиеся должны усвоить правильное положение языка, губ, зубов, знать об участии голоса при произнесении каждого звука; – активизировать устную речь детей, сделать предметом их внимания слово и предложение в целом, практически подготовить учащихся к усвоению ряда грамматических тем. Количество часов в год (всего): в 1(1) классе 226 часов в год (33 учебных недели): «обучение грамоте (чтение)» 4 часа, «обучение грамоте (письмо)» 5 часов, «русский язык» - 5 часов в неделю в 1(2), 1(2), 2 классах и 4 часа в 3, 4 классах. Итого в 1(1) классе – 40 часов, во 1(2) и 2 классах по 170 часов, в 3 и 4 по 136 часов (34 учебные недели). Общий объём учебного времени составит 777 часов. Основные разделы дисциплины: 1 класс (первого года обучения) <table><tr><th>№</th><th>Наименование разделов и тем</th><th>Всего часов (чтение/письмо)</th></tr><tr><td>1</td><td>Подготовительный период</td><td>34 (15 / 19)</td></tr><tr><td>2</td><td>Букварный (основной) период</td><td>193 (86 / 107)</td></tr><tr><td>3</td><td>Послебукварный период</td><td>61 (27/34)</td></tr><tr><td></td><td>Итого</td><td>288</td></tr></table>	№	Наименование разделов и тем	Всего часов (чтение/письмо)	1	Подготовительный период	34 (15 / 19)	2	Букварный (основной) период	193 (86 / 107)	3	Послебукварный период	61 (27/34)		Итого	288
№	Наименование разделов и тем	Всего часов (чтение/письмо)														
1	Подготовительный период	34 (15 / 19)														
2	Букварный (основной) период	193 (86 / 107)														
3	Послебукварный период	61 (27/34)														
	Итого	288														

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			
		Рабочая программа по классам			
		1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
I.	Послебукварный период	14			
II.	Звуки и буквы.	34	10	6	6
III.	Слово	70	128	112	112
	Состав слова		62	6	6
	Части речи		66	106	106
IV.	Предложение	37	23	18	18
V.	Повторение изученного за год	10	6	0	0
	Итого:	165	167	136	136

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Четверть	Диктанты	Контрольное списывание	Словарные диктанты
I	1	1	2
II	1	1	2
III	1	1	3
IV	1	0	2
Итого:	4	3	9

Формы текущего контроля: самостоятельные работы, домашние работы, устные ответы.

Промежуточная аттестация: в 1(1) -3 кл. проводится в конце учебного года в форме годового контрольного диктанта, в 4 классе проводится в конце года административная итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- с помощью учителя формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

	– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения. <i>Коммуникативные УУД:</i> – оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы. <i>Предметными результатами</i> изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений: – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; – правильно писать слова с изученными орфограммами; – видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); – находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; – различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);– ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); – производить синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного; – разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
--	---

Название программы	Краткая аннотация																																
Рабочая программа «Литературное чтение, 1-4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 5 лет обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од). Программа соответствует УМК «Школа России» «Литературное чтение» Учебник. 1 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: Просвещение, 2012. «Литературное чтение» Учебник. 2 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: Просвещение, 2012. «Литературное чтение» Учебник. 3 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: Просвещение, 2012. «Литературное чтение» Учебник. 4 класс. В 2-х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. М.: Просвещение, 2012. Цель программы: – развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; – овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; – воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников. Формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Количество часов в год (всего): Учебный предмет «Литература» изучается после курса «Обучение грамоте» (1(1) класс). На изучение курса «Литература» в 1(2), 2, и 3 классах отводится по 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Программа рассчитана в 1(2), 2, 3 классе на 136 часов в год, в 4 классе – 102 часа (34 учебные недели). Общий объем за курс составляет - 510 часов. Основные разделы программы: <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Разделы, темы</th><th colspan="4">Количество часов</th></tr><tr><th colspan="4">Рабочая программа по классам</th></tr><tr><th>1(2) кл.</th><th>2 кл.</th><th>3 кл.</th><th>4 кл.</th></tr><tr><td>I.</td><td>Жили были буквы</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>II.</td><td>Самое великое чудо на свете.</td><td></td><td>5</td><td></td><td></td></tr><tr><td>III.</td><td>Сказки, загадки, небылицы</td><td>16</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				Рабочая программа по классам				1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I.	Жили были буквы	12				II.	Самое великое чудо на свете.		5			III.	Сказки, загадки, небылицы	16			
№ п/п	Разделы, темы			Количество часов																													
				Рабочая программа по классам																													
		1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.																												
I.	Жили были буквы	12																															
II.	Самое великое чудо на свете.		5																														
III.	Сказки, загадки, небылицы	16																															

IV.	Устное народное творчество.		10		
V.	Люблю природу русскую. Осень.	10			
VI.	Русские писатели	15	21		
VII.	О братьях наших меньших.	13+12			
VIII.	Из детских журналов. (По страницам детских журналов)	7	8		
IX.	Люблю природу русскую. Зима.	13			
X.	Писатели – детям.		15		
XI.	Я и мои друзья.	12	10		
XII.	Люблю природу русскую. Весна.	8	10		
XIII.	И в шутку и всерьёз.	14	12		
XIV.	Литература зарубежных стран. (Зарубежная литература)		12	14	19
XV.	Поэтическая тетрадь 1.		9 +7	11	11
XVI.	Поэтическая тетрадь 2.		6	5	5
XVII.	Литературные сказки.		7	12	16
XVIII.	Были-небылицы.			7	
XIX.	Люби живое. (Природа и мы)			16	16
XX.	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок.			11	
XXI.	Летописи, былины, сказания, жития.			7	9
XXII.	Чудесный мир классики.			14	21
XXIII.	Делу время – потехе час.			9	9
XXIV.	Страна детства.			8	8
XXV.	Поэтическая тетрадь 3.			8	7
XXVI.	Родина.			6	7
XXVII.	Страна Фантазия.			7	7
	Итого:	132	132	136	102

Формы текущего контроля: выборочное чтение, чтение по ролям, пересказ, ответы на вопросы по тексту, проверка техники чтения 1 раз в месяц

Промежуточная аттестация: административная контрольная работа в конце 4 класса.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения учебного предмета литературное чтение

Освоение предмета «Литературное чтение» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

	У выпускника будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; – способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; – основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; – развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – установка на здоровый образ жизни; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им. Выпускник получит возможность для формирования: – внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения; – адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Метапредметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – осуществлять итоговый контроль по результату; – адекватно воспринимать оценку учителя; – различать способ и результат действия; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. Выпускник получит возможность научиться: – адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
--	--

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник ***научится***:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник ***получит возможность научиться***:

- выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- анализ;
- синтез;

- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей; – построение рассуждения;
- обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник **научится**:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться**:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение

Выпускник **научится**:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

	- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту; - оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос; - вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения; - работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас; - читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; - читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения; - ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами; - ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности; - использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию; - устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; - формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, язык; - передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; - передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного); - коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт; - ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию; - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу; - самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. Выпускник получит возможность научиться: - воспринимать художественную литературу как вид искусства; - осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; - определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам; - доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; работать с детской периодикой.
--	---

Название программы	Краткая аннотация																																						
Рабочая программа «Математика, 1-4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 5 лет обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) Программа соответствует УМК «Школа России» Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. М.: Просвещение, 2010. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. М.: Просвещение, 2011. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. М.: Просвещение, 2012. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. М.: Просвещение, 2013 Цель программы: – развитие образного и логического мышления, воображения; – формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; – освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; – формирование интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Количество часов в год (всего): 4 часа в неделю: в 1(1), 1(2) классе 132 часа в год (33 учебных недель), во 2, 3, 4 классах – по 136 часов в год (34 учебные недели). Общий объём учебного времени составит 672 часа. Основные разделы программы: <table><tr><th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Разделы, темы</th><th colspan="5">Количество часов</th></tr><tr><th colspan="5">Рабочая программа по классам</th></tr><tr><th>1(1) кл.</th><th>1(2) кл.</th><th>2 кл.</th><th>3 кл.</th><th>4 кл.</th></tr><tr><td>I.</td><td>Пропедевтический период.</td><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>II.</td><td>Повторение изученного.</td><td></td><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>III.</td><td>Десяток. • Нумерация. • Сложение и вычитание в пределах 10. Второй десяток. • Нумерация. </td><td>28 80</td><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					Рабочая программа по классам					1(1) кл.	1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I.	Пропедевтический период.	20					II.	Повторение изученного.		15				III.	Десяток. • Нумерация. • Сложение и вычитание в пределах 10. Второй десяток. • Нумерация.	28 80	15			
№ п/п	Разделы, темы			Количество часов																																			
				Рабочая программа по классам																																			
		1(1) кл.	1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.																																	
I.	Пропедевтический период.	20																																					
II.	Повторение изученного.		15																																				
III.	Десяток. • Нумерация. • Сложение и вычитание в пределах 10. Второй десяток. • Нумерация.	28 80	15																																				

	• Табличное сложение и вычитание.		26			
IV.	Сотня. • Нумерация • Сложение и вычитание. • Умножение и деление.		17 44	36 89		
V.	Тысяча. • Нумерация. • Сложение и вычитание. • Умножение и деление.				22 50 56	
VI.	Многочисленные числа. • Нумерация. • Сложение и вычитание. • Умножение и деление.					15 43 68
VII.	Итоговое повторение		15	7	8	10
	Итого:	128	132	132	136	136

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

1(2)-4 класс			
Четверть	Контрольные работы	Контрольный устный счёт	Проверочные работы
I.	1	1	1
II.	1	1	1
III.	2	2	1
IV	1	1	1
Итого:	5	5	4

Формы текущего контроля: самостоятельные работы, домашние работы, устные ответы.

Промежуточная аттестация в 1(1) -3 кл. проводится в конце учебного года в форме годовой контрольной работы, в 4 классе проводится в конце года административная итоговая контрольная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения учебного предмета «Математика» является формирование следующих умений:

У выпускника будут *сформированы*:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение).

Выпускник **получит возможность** для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник **научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.

Познавательные

Выпускник **научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках;
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Выпускник **получит возможность научиться:**

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные результаты

Выпускник **научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Выпускник ***получит возможность научиться:***

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать.

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник ***научится:***

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
 - прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
 - осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
 - использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
 - уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие;
 - понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент;
 - находить среднее арифметическое нескольких чисел.
 - использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;
 - осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
 - находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
 - находить среднее арифметическое нескольких чисел.
- Выпускник **получит возможность научиться:**
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач.
- Геометрические фигуры
- Выпускник **научится:**
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
 - измерять длину отрезка; вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
 - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
 - строить окружность по заданному радиусу;
 - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).
- Выпускник **получит возможность научиться:**
- распознавать и изображать (на клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки) простейшие геометрические фигуры (точка, отрезок, прямая, ломаная, окружность, круг, многоугольник); строить заданный отрезок;
 - строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон;
 - измерять длину отрезка, ломаной; вычислять периметр и площадь многоугольника.

Название программы	Краткая аннотация																																																						
Программа «Окружающий мир, 1-4 классы» (ФГОС ОВЗ) 5 лет обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) Программа соответствует УМК «Школа России» Плешаков А. А. «Окружающий мир» Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2011. Плешаков А. А. «Окружающий мир» Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2011. Плешаков А. А. «Окружающий мир» Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2012. Плешаков А. А. «Окружающий мир» Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2. — М.: Просвещение, 2012. Цель программы: — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; — духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Задачи реализации содержания курса: 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Количество часов в год (всего): 2 часа в неделю. В 1 классе – 66 ч. (33 учебные недели), 2, 3, 4 и классы – по 68 ч. (34 учебные недели). <table><tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Разделы, темы</th><th colspan="5">Количество часов по классам</th></tr><tr><th>1(1) кл.</th><th>1(2) кл.</th><th>2 кл.</th><th>3 кл.</th><th>4 кл.</th></tr><tr><td>I.</td><td>Вводный урок.</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>II.</td><td>Что и кто?</td><td>20</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>III.</td><td>Как, откуда и куда?</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>IV.</td><td>Где и когда?</td><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>V.</td><td>Почему и зачем?</td><td>23</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>VI.</td><td>Где мы живём?</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	№ п/п	Разделы, темы	Количество часов по классам					1(1) кл.	1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I.	Вводный урок.	1					II.	Что и кто?	20					III.	Как, откуда и куда?	12					IV.	Где и когда?	10					V.	Почему и зачем?	23					VI.	Где мы живём?		4			
№ п/п	Разделы, темы			Количество часов по классам																																																			
		1(1) кл.	1(2) кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.																																																	
I.	Вводный урок.	1																																																					
II.	Что и кто?	20																																																					
III.	Как, откуда и куда?	12																																																					
IV.	Где и когда?	10																																																					
V.	Почему и зачем?	23																																																					
VI.	Где мы живём?		4																																																				

VII.	Природа.		20			
VIII.	Жизнь города и села.		10			
IX.	Здоровье и безопасность.		9			
X.	Общение.		5			
XI.	Путешествия.		18			
XII.	Как устроен мир.			7		
XIII.	Эта удивительная природа.			19		
XIV.	Мы и наше здоровье.			10		
XV.	Наша безопасность.			8		
XVI.	Чему учит экономика.			12		
XVII.	Путешествия по городам и странам.			12		
XVIII.	Ориентирование на местности. План и карта				9	
XIX.	Организм человека и охрана его здоровья				10	
XX.	Использование и охрана природы человеком				15	
XXI.	Человек и общество				9	
XXII.	Земля и человечество.				9	
XXIII.	Природа России.					18
XXIV.	Родной край – часть большой страны.					15
XXV.	Страницы всемирной истории.					6
XXVI.	Страницы истории России.					20
XXVII.	Современная Россия.					9
	Итого:	66	66	68	68	68

Формы текущего контроля: самостоятельные работы, устные ответы, практические работы, тесты в конце изучения разделов.

Промежуточная аттестация: административная контрольная работа в конце 4 класса.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы, членом общества и государства; чувство любви в своей стране;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим;
- умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметные результаты:

	- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека; - умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; - освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе и др.); - способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. Предметные результаты: - усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); - сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником) необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин; - умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм; - владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; - овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; - понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни; - понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России; - понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.
--	---

Название программы	Краткая аннотация																																																																								
Рабочая программа «ДВЛ, 1-4 классы» (ФГОС ОВЗ) 5 лет для обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) Программа соответствует УМК «Школа России» «Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе 1 класс составитель М.Н.Ходаковская «Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе 2 класс составитель М.Н.Ходаковская «Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе 3 класс составитель М.Н.Ходаковская «Лукошко» хрестоматия по дальневосточной литературе 4 класс составитель М.Н.Ходаковская Количество часов в год (всего): 1 (второго года обучения), 2-4 класс – по 1 часу в неделю, по 34 часа в год. Общий объем учебных часов – 136 часа. Цель программы: коррекционно-развивающая программа по ДВЛ для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи этим детям в освоении образовательной программы по ДВЛ, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, вариативности получения знаний по предмету с учетом возможностей ребенка. <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="3">№ п/п</th><th rowspan="3">Разделы, темы</th><th colspan="4">Количество часов</th></tr> <tr> <th colspan="4">Рабочая программа</th></tr> <tr> <th>1(2) класс</th><th>2 класс</th><th>3 класс</th><th>4 класс</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I.</td><td>И в школе, и дома</td><td>19</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>II.</td><td>Мой большой дом</td><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>III.</td><td>В народе говорят</td><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>IV.</td><td>Живи, сказка (Приходи, сказка)</td><td></td><td>25</td><td>9</td><td></td></tr> <tr> <td>V.</td><td>Моя малая родина</td><td></td><td>5</td><td>10</td><td>8</td></tr> <tr> <td>VI.</td><td>Живое вокруг нас</td><td></td><td></td><td>15</td><td>4</td></tr> <tr> <td>V.</td><td>Детям и о детях</td><td></td><td></td><td></td><td>15</td></tr> <tr> <td>VII.</td><td>Времена года</td><td></td><td></td><td></td><td>7</td></tr> <tr> <td></td><td>Итого</td><td>33</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td></tr> </tbody> </table> Формы текущего контроля: чтение текста, ответы на вопросы по тексту, чтение по ролям, выборочное чтение, пересказ.					№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				Рабочая программа				1(2) класс	2 класс	3 класс	4 класс	I.	И в школе, и дома	19				II.	Мой большой дом	14				III.	В народе говорят		4			IV.	Живи, сказка (Приходи, сказка)		25	9		V.	Моя малая родина		5	10	8	VI.	Живое вокруг нас			15	4	V.	Детям и о детях				15	VII.	Времена года				7		Итого	33	34	34	34
№ п/п	Разделы, темы	Количество часов																																																																							
		Рабочая программа																																																																							
		1(2) класс	2 класс	3 класс	4 класс																																																																				
I.	И в школе, и дома	19																																																																							
II.	Мой большой дом	14																																																																							
III.	В народе говорят		4																																																																						
IV.	Живи, сказка (Приходи, сказка)		25	9																																																																					
V.	Моя малая родина		5	10	8																																																																				
VI.	Живое вокруг нас			15	4																																																																				
V.	Детям и о детях				15																																																																				
VII.	Времена года				7																																																																				
	Итого	33	34	34	34																																																																				

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета Дальневосточная литература

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника ***будут сформированы:***

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России дальневосточник, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с дальневосточной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.

Выпускник ***получит возможность для формирования:***

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник ***научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник ***получит возможность научиться:***

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник ***научится:***

- строить речевое высказывание в устной форме;
- основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- выделять группы существенных признаков объектов;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник **научится:**

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета литературное чтение

Выпускник *научится*:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию;
- устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;
- передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт.

Рабочая программа «Физическая культура. 1-4 класс» ФГОС НОО для ОВЗ, 5 лет обучения.

Программа составлена на основе:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од)

Учебники:

- Физическая культура.1кл./А.П.Матвеев.- М.: Просвещение.
- Физическая культура.2 кл./А.П.Матвеев. - М.: Просвещение.
- Физическая культура.3кл./А.П.Матвеев.- М.: Просвещение.

Физическая культура.4кл./А.П.Матвеев.- М.: Просвещение.

Цель программы:

развитие личности ребенка средствами предмета «Физическая культура», а именно: коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, формирование и развитие их двигательной активности и физических качеств, сохранение и укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, обеспечение знаниями в области культуры здоровья, воспитание потребности к систематическим занятиям физической культурой.

Количество часов в год (всего):

1 (первого года обучения) класс: 3 часа в неделю– 99 часов в год;

1 (второго года обучения) класс:3 часа в неделю– 99 часов в год;

2 класс: 3 часа в неделю – 102 часа в год;

3 класс: 3 часа в неделю –102 часа в год;

4 класс: 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 504 часа

Перечисление основных разделов дисциплины

№	Раздел/темы	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Теория физической культуры	Темы растворены по основным разделам			
2	Легкоатлетические упражнения	23	35	25	20
3	Подвижные игры	53	27	30	35
4	Спортивные игры	-	15	17	17
5	Гимнастика с элементами акробатики	23	25	20	25
6	Лыжная подготовка	-	-	10	15
	ИТОГО	99	102	102	102

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Отметка выставляется учащимся за овладение темы, раздела, за четверть (в старших классах – за полугодие), за учебный год. Она включает в себя текущие отметки, полученные учащимися за овладение всеми составляющими успеваемости: знаниями, двигательными умениями и навыками, а также отражает сдвиги в развитии физических способностей, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.

	Планируемые результаты освоения образовательной программы — формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности. — овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); — формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.
--	--

Название программы	Аннотация																																															
Рабочая программа «Технология. 1-4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 5 лет обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) Используемый учебно-методический комплект: Технология: Маленький мастер. 1 класс. /Геронимус Т. М. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Технология: Маленький мастер. 2 класс. /Геронимус Т. М. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Технология: Маленький мастер. 3 класс. /Геронимус Т. М. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Технология: Маленький мастер. 4 класс. /Геронимус Т. М. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА. Цель программы: воспитание творческой, социально активной личности, ответственно относящейся к общественно полезному труду, проявляющей интерес к техническому творчеству и желание трудиться. Количество часов в год (всего): 1 класс первого года обучения – 1 час в неделю, всего 33 часа; 1 класс второго года обучения - 1 час в неделю, всего 33 часа; 2 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов; 3 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов; 4 класс - 2 часа в неделю, всего 68 часов. Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 270 часов. Основные разделы программы: <table><tr><th rowspan="2">Разделы, темы</th><th colspan="5">Количество часов по классам</th></tr><tr><th>1(1)</th><th>1(2)</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr><tr><td>Сельскохозяйственный труд</td><td>4</td><td>4</td><td>14</td><td>14</td><td>14</td></tr><tr><td>Осенние работы</td><td>2</td><td>2</td><td>6</td><td>5</td><td>5</td></tr><tr><td>Весенние работы</td><td>2</td><td>2</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>Технический труд</td><td>15</td><td>15</td><td>30</td><td>30</td><td>26</td></tr><tr><td>Обработка бумаги (бумаги и картона)</td><td>10</td><td>10</td><td>20</td><td>16</td><td>12</td></tr><tr><td>Техническое моделирование</td><td>5</td><td>5</td><td>10</td><td>14</td><td>14</td></tr></table>	Разделы, темы	Количество часов по классам					1(1)	1(2)	2	3	4	Сельскохозяйственный труд	4	4	14	14	14	Осенние работы	2	2	6	5	5	Весенние работы	2	2	8	9	9	Технический труд	15	15	30	30	26	Обработка бумаги (бумаги и картона)	10	10	20	16	12	Техническое моделирование	5	5	10	14	14
Разделы, темы	Количество часов по классам																																															
	1(1)	1(2)	2	3	4																																											
Сельскохозяйственный труд	4	4	14	14	14																																											
Осенние работы	2	2	6	5	5																																											
Весенние работы	2	2	8	9	9																																											
Технический труд	15	15	30	30	26																																											
Обработка бумаги (бумаги и картона)	10	10	20	16	12																																											
Техническое моделирование	5	5	10	14	14																																											

Бытовой труд	3	3	8	8	10
Обработка ткани	-	-	-	6	-
Уход за одеждой	-	-	-	2	-
Основы художественной обработки различных материалов	10	10	15	15	17
Защита проектов	1	1	1	1	1
Итого:	33	33	68	68	68

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Текущий контроль осуществляется в конце урока за конечный результат выполнения задания (проекта). Оценивание учащихся 1 (1) класса осуществляется в конце учебного года по итогам работ, представленных на выставку работ.

Планируемые результаты освоения программы

1 (1) класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать (на уровне представлений):

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о разнообразных предметах рукотворного мира;
- о профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием;
- клеевой способ соединения;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий;
- экономно размечать по шаблону, сгибанием;
- точно резать ножницами;
- соединять изделия с помощью клея;
- безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

— с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на образец.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

1 (2) класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;
- отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;
- профессиях близких и окружающих людей.

Учащийся будет уметь:

- обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);
- соблюдать правила гигиены труда.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, форма и др.);
- последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);
- способы разметки («на глаз», по шаблону);
- формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;
- клеевой способ соединения;
- способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;
- названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

- различать материалы и инструменты по их назначению;
- качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:
 - a) экономно размечать по шаблону, сгибанием;
 - b) точно резать ножницами;
 - c) соединять изделия с помощью клея;
 - d) эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

- е) безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);
- ф) с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на образец.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

- детали как составной части изделия;
- конструкциях разборных и неразборных;
- неподвижном клеевом соединении деталей.

Учащийся будет уметь:

- различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

2 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

- элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия);
- гармонии предметов и окружающей среды;
- профессиях мастеров родного края;
- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно выполнять доступные задания, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
- применять освоенные знания и практические умения в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
- названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
- происхождение натуральных тканей и их виды;
- способы соединения деталей из разных материалов;
- основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;
- линии чертежа (линия контура и надреза, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
- названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

- читать простейшие чертежи (эскизы);
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;
- справляться с доступными практическими заданиями с опорой на образец.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- неподвижный и подвижный способы соединения деталей.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.

4. Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

- назначении персонального компьютера.

3 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

- характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- косую строчку, её варианты, назначение.

Учащийся будет иметь представление о:

- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.
- Учащийся будет уметь (под контролем учителя):
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- оформлять изделия и соединять детали строчкой косого стежка и её вариантами;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
- решать доступные технологические задачи.

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

- названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

- назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);
- работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 класс

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);
- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
- стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
- художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией;
- работать в программах Word, PowerPoint.

Название программы	Аннотация
Рабочая программа «Музыка. 1- 4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 5 лет обучения.	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од) Учебники: Музыка. 1 кл.Р.1. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение. Музыка. 1 кл.Р.2. / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение. Музыка. 2 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение. Музыка. 3 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение. Музыка.4 кл./ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.- М.: Просвещение. Цель программы: формирование музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры школьника. Задачи: – развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения; – освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью; – овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально- пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений; – воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся. Количество часов в год (всего): 1 (1) класс – 1 час в неделю, 33 часа за год. 1 (2) класс – 1 час в неделю, 33 часа за год. 2 класс – 1 час в неделю, 34 часа за год. 3 класс – 1 час в неделю, 34 часа за год. 4 класс –1 час в неделю, 34 часа за год. Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 168 часов. Основные разделы программы: 1 (1) класс – Раздел «Музыка вокруг нас» 33 часа 1 (2) класс

– Раздел «Музыка и ты» 33 часа

2 класс

- Раздел 1. «Россия – Родина моя» 4 ч
- Раздел 2. «День, полный событий» 5 ч
- Раздел 3. «О России петь – что стремиться в храм» 7 ч
- Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» 5 ч
- Раздел 5. «В музыкальном театре» 6 ч.
- Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7ч

3 класс

- Раздел 1. «Россия – Родина моя» 7 ч.
- Раздел 2. «День, полный событий» 5 ч.
- Раздел 3 «О России петь – что стремиться в храм» 4 ч.
- Раздел 4. «Гори, гори ясно, чтобы не погасло» 4 ч.
- Раздел 5. «В музыкальном театре» 6 ч.
- Раздел 6. «В концертном зале» 4 ч.
- Раздел 7. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 4ч.

4 класс

- Раздел 1. «Россия – Родина моя» 4 ч.
- Раздел 2 «О России петь – что стремиться в храм» 4 ч.
- Раздел 3 «День, полный событий» 6 ч.
- Раздел 4 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» 3 ч.
- Раздел 5 «В концертном зале» 5 ч.
- Раздел 6 «В музыкальном театре» 5 ч.
- Раздел 7 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» 7 ч.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы текущего контроля: устный опрос, доклад, творческая работа, самостоятельная работа, тестирование.

Планируемые результаты:

У выпускника начальной школы будут сформированы:

Личностные

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка – умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни

класса, школы, города и др.;

- уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;
- этические чувства доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развивать музыкально-эстетические чувства, проявляющие себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные

- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;
- способы решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;
- начальные формы познавательной и личностной рефлексии; позитивной самооценки своих музыкально-творческих возможностей;
- навыки смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;
- умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;
- умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;
- логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистового анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- умения осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные

- представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- общее представление о музыкальной картине мира;
- знания основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

	– основы музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; – устойчивый интерес к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; – умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям; – эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; – умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
--	---

Название программы	Аннотация
Рабочая программа «ИЗО. 1-4 классы» (ФГОС для ОВЗ) 5 лет обучения	Программа составлена на основе: – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»; – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГКОУ Школа 5 (приказ от 17.06.2016 г. № 93-од). Учебники: 1 класс (первого года обучения) - Изобразительное искусство. 1 кл./ Л.А. Неменская Под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение. 1 класс (второго года обучения) – Изобразительное искусство. 1 кл. Е.И. Коротева / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение. 2 класс - Изобразительное искусство. 2 кл. Е.И. Коротева / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение. 3 класс - Изобразительное искусство. 3 кл. Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. - М.: Просвещение. 4 класс - Изобразительное искусство. 4 кл./ Л.А. Неменская Под ред. Б.М. Неменского. - М.: Просвещение. Цель программы: – формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями; – формирование нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка. Задачи: – развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; – освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительных, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах его бытования в повседневном окружении ребенка; – овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности; – воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного

изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Количество в год (всего):

1(1) класс – 1 час в неделю, всего - 33 ч.

1(2) класс – 1 час в неделю, всего - 33 ч.

2 класс – 1 час в неделю, всего – 34 ч.

3 класс – 1 час в неделю, всего – 34 ч.

4 класс – 1 час в неделю, всего – 34 ч.

Общий объем учебного времени за 5 лет составляет 168 ч.

Основные разделы программы:

№	Разделы, темы	Количество часов
1 класс (первого года обучения)		
1.	Ты изображаешь. Знакомство с "Мастером Изображения". Чем и как работают художники	8
2.	Ты украшаешь. Знакомство с "Мастером Украшения"	8
3.	Ты строишь. Знакомство с "Мастером Постройки" «О чем говорит искусство»	9
4.	"Мастера Изображения, украшения, постройки" всегда работают вместе. «Как говорит искусство»	8
1 класс (второго года обучения)		
5.	Чем и как работают художники	8
6.	Реальность и фантазия	8
7.	О чем говорит искусство	9
8.	Как говорит искусство	8
2 класс		
9.	Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме	8
10.	Искусство на улицах твоего города	8
11.	Художник и зрелище	10
12.	Художник и музей	8
3 класс		
13.	Каждый народ – художник. Истоки родного искусства	8
14.	Древние города нашей земли	8
15.	Каждый народ – художник	10
16.	Искусство объединяет народы	8
4 класс		
17.	Древние корни народного искусства	8
18.	Связь времен в народном искусстве	8
19.	Декоративное искусство в современном мире	10
20.	Украшение в жизни древних обществ	8

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль усвоения содержания учебных программ учащимися осуществляется ежеурочно одной из следующих форм: устный опрос, домашняя работа, практическая работа (рисунок), защита проекта.

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе ученик должен *знать:*

- основные жанры и виды изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;

уметь:

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, и изображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениях литературы и музыки;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражение собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и т.д.